

**КОНЦЕПЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

2016 год

Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Актуальность проблемы
3. Цели, задачи и принципы профессиональной ориентации
4. Методологическая основа формирования осознанного выбора профессии и формирование потребности к профессиональной самореализации
5. Этапы профессиональной ориентации и их содержание
7. Основные группы профориентационных методов
8. Ожидаемый результат

I. Общее положение

В Концепции многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (далее - Концепция) определены основная цель, задачи, направления и структура ее функционирования с учетом современных приоритетов и стратегических ориентиров государственной и региональной политики.

Формирование многоуровневой системы профессиональной ориентации способствует развитию целенаправленной кадровой политики, обеспечивающей социально-экономическое развитие Нижегородской области, на основе реализации свободы индивидуального профессионального выбора с учетом потребностей регионального рынка труда.

Концепция разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и Нижегородской области, учитывает основные положения Стратегии социально-экономического развития области и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, а также демографическую ситуацию в регионе.

Концепция является стратегическим документом по развитию кадрового потенциала для формирования новой экономики региона, которая определяет методологическую основу и основные направления профориентационной работы с обучающимися, студентами образовательных организаций и молодежью.

Концепция направлена на выбор обучающимися профессий, остро востребованных на рынке труда и ориентирована на создание комплексной многоуровневой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей межведомственное взаимодействие и рациональное использование всех образовательно-производственных ресурсов региона при решении вопросов профессионального самоопределения и становления молодежи.

Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы".

II. Актуальность проблемы

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации в Нижегородской области наиболее востребованными на рынке труда являются высококвалифицированные рабочие и специалисты промышленных и перерабатывающих предприятий, организаций малого и среднего бизнеса, в том числе с высокой готовностью к импортозамещению.

Основной причиной роста потребностей экономики в вышеуказанных кадрах является низкая информированность населения о приоритетных направлениях развития экономики региона, кадровых потребностях предприятий и организаций, условий труда. Среди обучающихся и молодежи преобладают

идеалистические представления о будущей профессии. В Нижегородской области, как и в других регионах Российской Федерации, сохраняется тенденция выбора выпускниками общеобразовательных организаций гуманитарных направлений, подготовка по которым осуществляется в образовательных организациях высшего образования. По статистическим данным в 2014-2015 годах более половины выпускников общеобразовательных организаций Нижегородской области выбрали для дальнейшего продолжения образования образовательные организации высшего образования. Как следствие, профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, комплектуются молодежью, которая по тем или иным причинам не смогла продолжить образование в организациях высшего образования или общеобразовательной организации.

Недостаточная обеспеченность общеобразовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами по профессиональной ориентации: профконсультантами, коучами, тьюторами.

Профессиональная карьера значительной части выпускников оказывается не связанной с полученной профессией или специальностью, что означает нерациональное использование ресурсов, затраченных на их обучение. В настоящее время выделены основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе в Нижегородской области:

1. Неопределенность целей профессиональной ориентации на всех этапах становления личности человека и его самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабая взаимосвязь профориентации со смежными науками и сферами познания.
4. Недостаточная информационная, консультационная работа с обучающимися, молодежью, родителями, общественностью.

5. Недостаточное обеспечение профориентационной работы со стороны предприятий и организаций.

6. Отсутствие системы социально-трудовой адаптации на рабочих местах.

7. Низкая вовлеченность различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах жизненного и профессионального становления личности.

8. Недостаточное владение специалистами, осуществляющими профессиональную ориентацию, новыми методиками, активизирующими процессы самоопределения, побуждающими к развитию талантов и самореализации человека во благо себе, обществу и своей стране.

9. Отсутствие нормативной базы и механизмов управления (регулирования) профориентационной работой.

Актуальность разработки Концепции обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования региональной модели профессиональной ориентации с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования в рамках организации системы практикоориентированной подготовки "кадров под ключ" и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона, с другой стороны, неготовность всех заинтересованных структур к целенаправленной совместной деятельности и объединению ресурсов на формирование осознанного выбора будущей профессии.

Концепция направлена на создание системы профориентационной работы в Нижегородской области, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющей активно самореализовываться в жизни. Исполнение Концепции обеспечивается управленческими решениями,

соответствующими фактическому состоянию кадровой, программно-методической, материально-технической баз организаций и учреждений, включенных в систему профориентационной работы Нижегородской области.

III. Основная цель, задачи и принципы профориентационной деятельности

Целью профессиональной ориентации в Нижегородской области является реализация государственной политики в области профессиональной ориентации, позволяющей сформировать осознанный выбор профессии в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития личности, имеющей возможность самореализоваться и самосовершенствоваться в условиях регионального рынка труда.

В рамках предлагаемой Концепции организация данной деятельности, ориентированной на осознанный выбор обучающимися будущей профессии, рассматривается с позиции развития своих способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом социальной и профессиональной зрелости; осмысления образа будущей профессиональной деятельности и выбора будущей профессии; определения в самом себе мотивационных, деятельностных и ценностных установок – «...что хочу, что могу, что буду делать для подготовки к выбранной профессиональной деятельности»; психологической готовности к внутренним компромиссам и самоизменению на пути к успешной профессиональной карьере; определения приоритетной модели поведения в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

Успешная реализация поставленных целей в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

1. Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профессиональную пропаганду.

3. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

4. Профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом.

5. Профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

6. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

8. Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах жизненного и профессионального становления личности.

9. Социально-трудовая адаптация на рабочих местах.

В Концепцию положены следующие принципы:

1. Принцип осознанности.

Осознанная ориентация обучающихся на получение будущей профессии с позиции значимости для общества, реализующих свои потребности-способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества.

Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной

профессии: обеспечение связи личностного и общественного аспектов выбора профессии. Именно нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии.

Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовке, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития.

Ориентация обучающихся на выбор такой профессии, которая обеспечивает личности возможность повышения ее статуса и профессионального роста, увеличение благосостояния по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

5. Принцип сферности.

Ориентация обучающихся на возможность быть востребованными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности.

Создание условий для осуществления обучающимися профессиональных проб – только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности - способности личности.

7. Принцип систематичности и преемственности.

Проведение профессиональной ориентации обучающихся I - XI классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных

образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в виде комплекса мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности и взаимосвязи с предприятиями-работодателями.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профессиональной ориентации.

Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной образовательными организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной деятельности.

Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

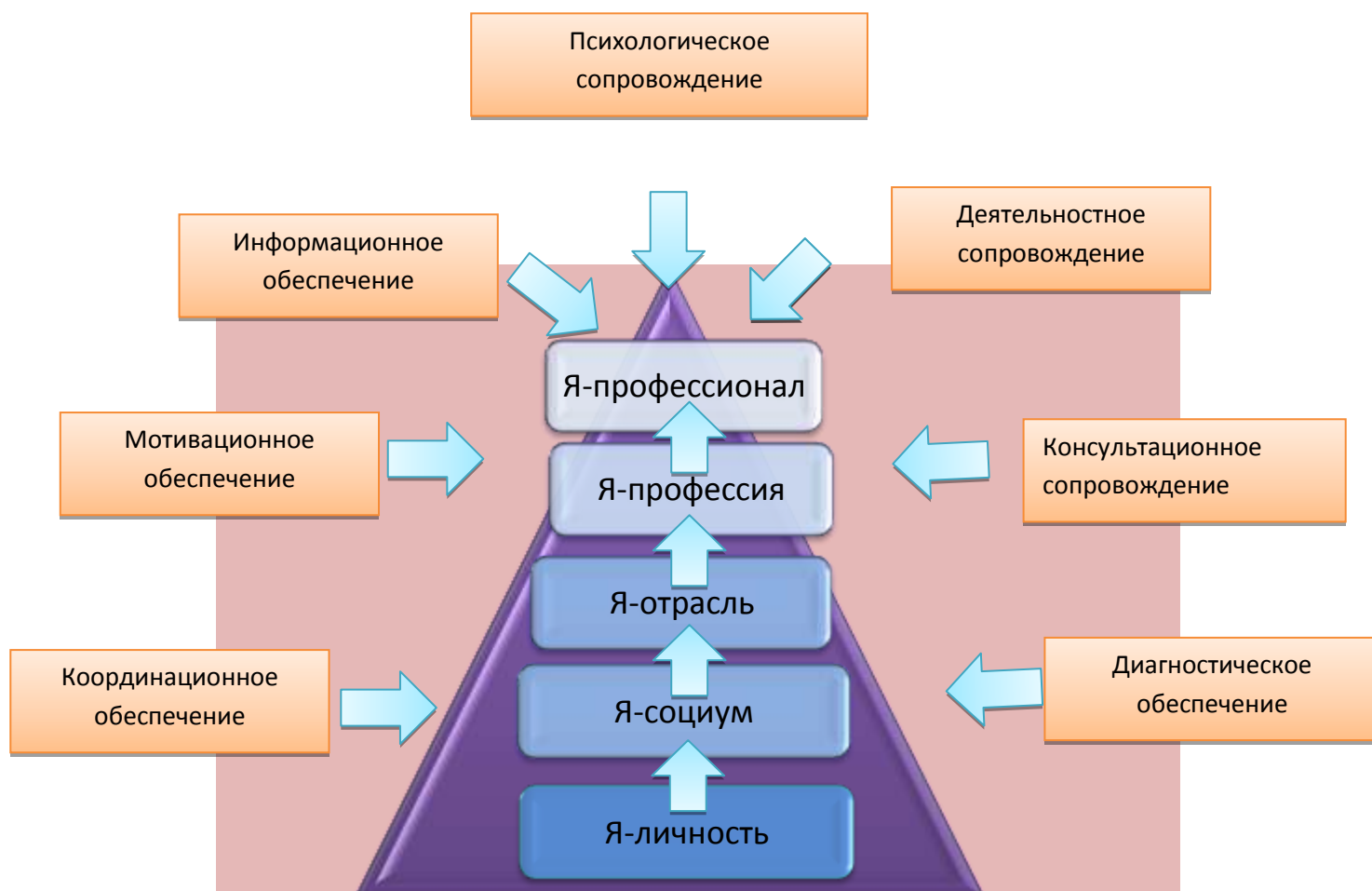
11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Сочетание методов и форм воспитательной работы по формированию осознанного выбора обучающимися профессий на основе единства целей и содержания с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся с соблюдением прав личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

IV. Методологическая основа формирования осознанного выбора профессии и формирование потребности к профессиональной и личностной самореализации.

Сущность профориентационной работы, представленной как осознанный выбор профессии и формирование потребности к профессиональной и личностной самореализации, включает в себя методологическую основу профессиональных, психологических и личностных процессов. В основу концепции положено формирование осознанного выбора профессии, которое выстраивается с позиции осмысления «Я - Профессионал» на приобретаемом своем и окружающих опыте в прошлом, настоящем и будущем, базирующемся на аналитических и ассоциативных способностях, самостоятельности исследований, логике. Процессуальность осознанного выбора профессии обеспечивается за счет установления причинно-следственных связей, в основу которой положен логический вектор познания своего «Я-личность» → «Я-личность - социум» → «Я- личность –социум- отрасль» → «Я- личность – социум – отрасль -профессия» → «Я- личность – социум – отрасль –профессия- профессионал» (Рис.1).

Организационно-содержательная модель формирования осознанного выбора профессии и профессиональной самореализации



Каждый из представленных этапов сопровождается рефлексией как процесс осознания субъектом средств и оснований деятельности, их изменение, которое служат развитию личностных характеристик.

Такой подход обеспечивает человеку стать субъектом выбора своей будущей профессии и активной позиции по реализации профессионального и личного самосовершенствования на основе непрерывного самопознания, проявляющегося в необходимости осознания себя в плане профессиональной деятельности, творческом поиске стремления к истине.

Целенаправленное развитие психологических и личностных качеств по формированию у человека осознания в конечном итоге «Я-профессионал» возможно путем создания многоуровневой комплексной системы взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих информационную, мотивационную, деятельностную, координационную, диагностическую, психологическую, консультационную поддержку.

Для этого необходимо создание единого образовательного пространства, которое обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение и строится с учетом изменений общественно-экономических условий региона, Российской Федерации, нового содержания основных социальных процессов и нового характера их взаимодействия, расширения спектра видов деятельности современного человека, его непосредственного участия в различных сферах жизнедеятельности общества.

Со стороны экономики региона результатом эффективной профориентационной деятельности является повышение уровня кадрового потенциала, производительности труда и инвестиционной привлекательности Нижегородской области.

V. Этапы профессиональной ориентации и их содержание.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека. Каждый этап профессиональной ориентации реализуется с учетом особенностей каждой нижеуказанной возрастной категории обучающихся в тесном взаимодействии всех типов образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, а также предприятий и организаций работодателей, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей, профессионально-отраслевых общественных ассоциаций и сообществ, средств массовой информации и других заинтересованных структур с использованием ресурсной базы указанных организаций для формирования качественной

профориентирующей среды и создания современной профориентирующей инфраструктуры.

Условно можно выделить несколько этапов:

Первый этап (эмоционально-образный) – профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста.

Цель этапа - формирование положительного отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности. Этап осуществляется в условиях образовательной среды, адаптированной к данному возрасту по специальным разработанным образовательным программам, в том числе «Профессия вокруг нас», с использованием развитой структуры дополнительного образования детей: учреждения дополнительного образования, кружки и т.д.

Второй этап (познавательной активности) – профессиональная ориентация обучающихся младшего школьного возраста (I - IV классы).

Цель этапа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции. Мероприятия проводятся во взаимодействии всех вышеуказанных заинтересованных структур.

Третий этап (поисково-эвристический) – профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (V - VII классы).

Цель этапа - формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей,

связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Обучающиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности). Мероприятия проводятся на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, ресурсных центров профессиональных образовательных организаций, предприятий и других организаций – участников реализации Концепции с учетом возрастных особенностей обучающихся данной возрастной категории, позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

На этом этапе активно используется система олимпиадного движения, обеспечивающая трансляцию обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрация уровня освоения компетенций на региональном, национальном и международном конкурсах и чемпионатах, в том числе Юниорскиллс.

Четвертый этап (осознанный выбор профессии и место будущей профессии) – профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (VIII - IX классы).

Цель этапа - определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе, в соответствии с Планом мероприятий, создаются условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению. В результате полученных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, обучающийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Пятый этап (профессиональное самоопределение) – профессиональная ориентация обучающихся старшего школьного возраста (X-XI классы).

Цель этапа - формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей. На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений. На данном этапе обучающимся предоставляется возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Шестой этап (профессиональное познание) – профессиональная ориентация студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Цель этапа – формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в правильности профессионального выбора. На этом этапе путем освоения содержания основных профессиональных образовательных программ осуществляется вхождение в профессиональную деятельность, формируются основы профессионального мастерства на конкретных высокотехнологичных рабочих местах реального сектора экономики, освоение методов карьерного проектирования.

Седьмой этап (профессиональная адаптация) – профессиональная ориентация молодых рабочих, специалистов.

Цель этапа – совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптация к постоянно меняющимся условиям труда и повышение качества профессиональной культуры, формирование траектории карьерного роста специалиста.

С I и последующих этапах активно применяется система олимпиадного движения, обеспечивающая трансляцию обучающимися и студентами своих способностей в выбранной сфере и демонстрация уровня освоения компетенций

на региональном, национальном и международном конкурсах и чемпионатах, в том числе Юниорскиллс, Ворлдскиллс.

Восьмой этап (профессиональная самореализация) - профессиональная ориентация персонала компаний. На этом этапе продолжается процесс профессионального и личностного развития человека, где в условиях жесткой конкуренции и автоматизации производства возникает необходимость расширения сферы его профессиональной деятельности и освоения им новых компетенций. Работу по профессиональной ориентации (реориентации) и построению профессиональной карьеры на седьмом и восьмом этапах проводят службы управления персоналом организаций и службы занятости, а также образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации, учебные центры профессиональных квалификаций.

Круг привлекаемых к профессиональной ориентации на каждом названном этапе может быть расширен, поскольку отдельные мероприятия, проводимые по Плану мероприятий, могут быть осуществлены с запланированным качеством специалистами различных сфер профессиональной деятельности, дополняя и расширяя друг друга (рис.2).

VI. Основные группы методов профессиональной ориентации.

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, проектный, тренинговые и консультации, музейные технологии и другие в соответствии с реализуемым Планом мероприятий.

Информационно - просветительские методы: работа с профессиограммами; работа со справочной литературой; работа в информационно-поисковых системах; работа со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также работодателями в школе); экскурсии школьников на

предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей, ярмарок вакансий, выставки «Образование через всю жизнь»; познавательные и просветительские лекции; - профориентационные уроки; - показ учебных фильмов и видеофильмов; участие в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности. Диагностические методы: беседы; тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, методы наблюдения; «профессиональные пробы» в ресурсных центрах; использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности; психофизиологические обследования. Тренинговые (активные) методы: тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.); публичные выступления; профориентационные и профконсультационные методы, консультации: профконсультация, обеспечивающие осознанный выбор профессии и оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

V. Ожидаемый результат

Главным результатом реализации Концепции должно стать эффективное развитие человеческого потенциала, в основу которого положены осознанный выбор молодежи будущей профессии, высокая востребованность на рынке труда, успешная адаптация на рабочем месте, сформированная потребность в самопознании и самосовершенствовании за счет комплекса мер профессиональной ориентации, обеспечивающей развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями инновационного сектора экономики региона и Российской Федерации в целом.